

PROGRAMUL INTERNAȚIONAL ECO-SCHOOLS
RAPORT CALITATIV ȘI CANTITATIV REALIZAT DE
COMITETUL ECO-ȘCOALA

NUMELE UNITĂȚII ȘCOLARE: Școala Gimnazială “I. Al. Brătescu-Voinești”, Târgoviște

NUMELE DIRECTORULUI: [prof. Bușu Lili Florina](#)

NUMELE DIRECTORULUI ADJUNCT: [prof.Toader Adriana](#)

NUMELE COORDONATORULUI / COORDONATORILOR

(+SPECIALITATEA, TELEFON, E-MAIL, ZIUA ȘI LUNA NAȘTERII)

1. **Prof. înv. Primar Dumitru Ana – Maria,** doreaca@yahoo.com, tel: 0724557453 , 20 martie 1979

2. **Prof. matematică Păunescu Lidia,** lidia.paunescu.06@gmail.com, tel: 0724091119

NUMĂRUL ELEVILOR DIN UNITATEA ȘCOLARĂ: 897

NUMĂRUL CADRELOR DIDACTICE DIN UNITATEA ȘCOLARĂ: 55

PARTENERII IMPLICAȚI: PĂRINȚI, AUTORITĂȚI, INSTITUȚII (număr, exemple)

Număr parteneri implicați	Exemple
5	Primăria Târgoviște Agenția pentru Protecția Mediului Dâmbovița Inspectoratul Silvic Dâmbovița ECOSAL Primăria Târgoviște Clubul de voluntari Kiwanis – Târgoviște
*Părinți	Fiecare activitate desfășurată în acest program a fost susținută de părinții elevilor participanți

TEMA/TEME ABORDATĂ/ABORDATE (dintre cele 12 + altele, dacă este cazul)

- *Stil de viață sănătos*
- *Natura și biodiversitatea*
- *Managementul deșeurilor*

CAPITOLUL I.

APLICAREA CELOR 7 PAȘI AI PROGRAMULUI

PASUL 1. COMITETUL ECO

1. Nr. copii/elevi care fac parte din Comitetul eco: 20
2. Nr. profesori: 26
3. Nr. părinți: 2
4. Alte persoane (specificați numărul pentru fiecare categorie):

Nr. persoane	Categoria reprezentată
1	<ul style="list-style-type: none">• Administrator școală• Informatician școală• Bibliotecar• Președintele Asociației Părinților din școală și secretarul asociației• Reprezentant local al Primăriei Târgoviște• Reprezentant al Inspectoratului Silvic Dâmbovița
1	
1	
2	
1	
1	
1	

Alte observații:

PASUL 2. ANALIZA / IDENTIFICAREA PROBLEMELOR DE MEDIU

- În corelație cu documentația ES întocmită la început de an școlar, enumerați două probleme identificate; specificați ce soluții a găsit Comitetul Eco pentru soluționarea / ameliorarea acestor probleme și care a fost rezultatul obținut.

Două ținte ale anului școlar 2023-2024 / Ce s-a realizat?

(completați tabelul)

1.	Descriere
Problema identificată	Schimbările climatice reprezintă o problemă importantă la nivel mondial, școala noastră va încerca să tragă un semnal de alarmă referitor la această problemă prin diferite activități.
Soluția propusă	Activități de împădurire, activități de plantare de flori, atât în sălile de clasă cât și în curtea școlii, participare la Concursul "Grădina din fereastră" unde elevii au plantat plante aromatice alături de părinți.
Rezultatul la care s-a ajuns	Toate aceste activități au rezultate pozitive atât pentru mediu, cât și pentru copii: îmbunătățirea calității aerului, reducerea eroziunii solului, zonele împădurite și spațiile cu flori oferă locuri de recreere și relaxare pentru comunitate, aceste activități îi învață pe copii despre responsabilitate și angajament pe termen lung, pot îmbunătăți starea lor de spirit, le stimulează creativitatea, permițându-le să își exprime ideile și să creeze spații frumoase.

2.	Descriere
Problema identificată	O prioritate a școlii rămâne colectarea selectivă a deșeurilor , astfel încât acestea vor putea fi reciclate, iar școala va beneficia de un buget suplimentar.
Soluția propusă	Colectare de maculatură la nivelul școlii. Colectare de sticle care au sigla "Ambalaj cu garanție" și returnarea acestora la centrele special amenajate din oraș (activitate la nivel de clasă).

Rezultatul la care s-a ajuns	S-a colectat cantitatea de 200 kg de maculatură, dar fără a beneficia de un buget suplimentar, deoarece cei de la Ecosal pretindeau bani școlii pentru a ridica maculatura colectată. Elevii au învățat să utilizeze centrele de reciclare special amenajate.
-------------------------------------	--

Alte observații:

PASUL 3. PLANUL DE ACȚIUNE (an școlar 2023/2024)

1. Completați tabelul:

Nr. activități propuse	22
Nr. activități realizate	20
Nr. elevi participanți la cel puțin o acțiune eco	25
Nr. elevi participanți la 3-5 acțiuni	125
Nr. elevi participanți la peste 6 acțiuni	250
Nr. părinți sau bunici participanți la cel puțin una dintre acțiunile programului	100
Ce instituții au fost implicate în acțiunile eco ale unității școlare	<ul style="list-style-type: none"> • Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița • Agenția pentru Protecția Mediului Dâmbovița • Inspectoratul Silvic Dâmbovița • Primăria Târgoviște • Poliția Municipiului Târgoviște

Notă: Pentru corectitudine, dar și pentru ușurarea muncii, fiecare membru al comitetului eco va raporta situația din clasa/grupa sa, iar totalul va fi înscris în acest tabel. În acest fel, întregul comitet participă la elaborarea Raportului Eco.

2. Exemplificați pentru 3 acțiuni care au fost rezultatele (data acțiunii, denumirea, scurtă descriere). Atașați câte 2-3 fotografii pentru fiecare activitate descrisă.

1.	Data acțiunii	februarie – aprilie 2024
	Denumirea	Colectarea materialelor reciclabile si valorificarea lor
	Scurtă descriere	<p>Activitatea a avut loc în perioada februarie – aprilie, dar mai ales în Săptămâna Verde. Elevii au fost informați și îndrumați în legătură cu sortarea hârtiei, îndepărtarea elementelor de metal și de plastic.</p> <p>Au vizionat un filmuleț în care era explicat drumul hârtiei și cât este de important să reducem, reciclăm, re folosim hârtia.</p> <p>Cadrele didactice au organizat un concurs de colectare de maculatură, la nivelul școlii, iar clasele care au strâns cea mai mare cantitate de maculatură au fost recompensate cu cărți pentru biblioteca clasei și topuri de coli pentru xerox.</p> <p>În ceea ce privește colectarea de pet-uri, fiecare clasă care s-a implicat în această acțiune, a mers împreună cu dirigintele/ învățătorul la centrele de colectare și au învățat procesul de reciclare. In urma colectării elevii au mers in magazine cu bunurile primite și au achiziționat cele necesare clasei.</p> <p>Profesor coordonator: Stafie Alina</p>



2.	Data acțiunii	Octombrie 2023-Iunie 2024
	Denumirea	Programul Național “Școli prietenoase cu natura”
	Scurtă descriere	<p>Obiectivele programului:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Susținerea creativității și rezolvarea problemelor. • Îmbunătățirea abilităților cognitive. • Îmbunătățirea performanțelor academice. • Îmbunătățirea activității fizice. • Îmbunătățirea relațiilor sociale. <p>Arii curriculare implicate: Om și societate, Matematică și explorarea mediului, Arte, Tehnologii, Limbă și comunicare.</p> <p>Produsele finale, rezultatele obținute și gradul lor de utilizare concretă la nivelul instituției și în afara acesteia și la nivelul parteneriatului: Amplasarea unei hrănitore de tip căsuță, iar păsările au fost hrănite cu semințe uleioase și hrană vegetală (fructe) în perioada 9.12.2022-3.03.2023. Specii de păsări observate la hrănitore (denumirea populară în limba română și denumirea științifică): Mierla -Turdus merula, Vrabia de casă – Passer domesticus</p> <p>S-a prevenit coliziunea păsărilor de geamuri prin amplasarea de autocolante Au fost plantate specii de flori, arbori și arbuști prietenoși pentru viețuitoare: trandafiri, liliac, iedera, lemn cânesc, narcise, lalele, gomfrena, primule</p> <p>Programul Spring Alive (proiect internațional, menit să stârnească interesul copiilor față de natură și conservarea păsărilor migratoare, și de asemenea să-i încurajeze să acționeze în sprijinul păsărilor și a altor animale sălbatice, precum și să participe la evenimente organizate de partenerii BirdLife) s-a realizat prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> -participarea la concursul de desen organizat de SOR -desfășurarea unor activități dedicate „Zilei Rândunicii” - organizarea activității cu tema „Serbarea primăverii și a naturii” - sărbătorirea „Zilei Mondiale a Păsărilor Migratoare” <p>Activități în cadrul Spring Alive: Cuib de rândunică- identificare</p>

“Toamna în natură”, vecini mereu surprinzători
“Crește-ți propria hrănitore” prin plantare tîgvă

Au fost amplasate cuiburi artificiale de tip B

Instituția de învățămînt a participat la evenimente organizate sau concursuri lansate de Societatea Ornitologică Română

Ziua Vrăbiilor - vizionare documentar, realizare, prezentare (desen și culegere date despre vrăbii); lucrările elevilor au fost expuse și s-a realizat un tur al galeriei

Ziua Pămîntului - am avut invitați elevi ai unui liceu din localitate care au prezentat un material despre importanța protejării mediului, au prezentat pericolele la care sunt expuse viețuitoarele din mediul urban, au îndemnat la protejarea mediului și reciclare selective.

Metodele de evaluare și de diseminare folosite:

Cadrul didactic coordonator și 36 de elevi din clasele a I - a VII-a au participat la Olimpiada speciilor, etapa județeană, iar rezultatele lor au fost validate.

Lucrările elevilor au fost expuse și s-a realizat un tur al galeriei

Elevii au accesat site-ul Societății Ornitologice Română

Activitățile și rezultatele au fost diseminate pe site-ul școlii și prezentate în cadrul cercurilor pedagogice.

Impactul (asupra instituției, personalului școlii, elevilor, părinților, comunității locale etc.):

Elevii școlii

- au devenit mai interesați de natură
- recunosc mai multe specii de viețuitoare
- sunt mai concentrați
- sunt mai sociabili

Suntem la început de drum, dar povestea SOR ne-a convins și ne-am implicat cu mult drag. Iubim natura, iar acest proiect a venit să completeze frumos activitățile dedicate protejării mediului pe care le desfășurăm la noi în școală. Ne-am bucurat să vedem colegi receptivi la realizarea activităților din proiect, care au conceput și desfășurat lecții interactive cu copiii, atât în sălile de clasă, în curtea școlii, dar și în parcurile și pădurile din apropierea orașului, alături de părinți. Echipa de proiect a școlii a obținut anul școlar trecut plăcuța de recunoaștere a programului. Anul acesta școlar echipa s-a mărit, iar povestea noastră continuă!

Caracterul inovator:

Educație Integrată în Natură:

- Conectarea cu mediul înconjurător: Programul promovează activități educaționale desfășurate în natură, ceea ce ajută la dezvoltarea unui respect profund pentru mediu și biodiversitate. Elevii învață direct din natură, observând și interacționând cu flora și fauna locală.
- Metode de învățare interactivă: Prin activități precum observarea păsărilor, excursii în natură și proiecte de ecologie, programul încurajează învățarea prin experiență directă, ceea ce este mult mai eficient decât metodele tradiționale de predare.

Sustenabilitatea activităților desfășurate și a rezultatelor obținute la nivel instituțional:

- Promovarea sustenabilității: Programul încurajează școlile să adopte practici sustenabile, cum ar fi reciclarea, economisirea resurselor și crearea de grădini școlare. Aceste practici nu doar că reduc amprenta ecologică a școlilor, dar îi și învață pe elevi despre importanța protejării mediului.
- Proiecte comunitare: Prin implicarea școlilor în proiecte comunitare, programul cultivă responsabilitatea socială și ecologică. Elevii învață să colaboreze și să contribuie activ la conservarea naturii.



3.

Data acțiunii

aprilie 2024

Denumirea

Plantăm pentru prezent și viitor

Scurtă descriere

În perioada 22-26.04.2024, în cadrul programului Săptămâna Verde, elevii Școlii Gimnaziale „I. Al. Brătescu-Voinești” Târgoviște au organizat, în cadrul activității „Plantăm pentru prezent și viitor”, acțiunea de plantare a florilor, a plantelor medicinale și aromatice, a legumelor și arborilor.

Scopul acestui proiect este schimbarea atitudinii și a comportamentului elevilor, profesorilor, cât și a persoanelor din comunitate privind protecția mediului. Elevii și-au format, prin implementarea acestui proiect, un stil de viață sănătos prin consumul de plante aromatice, au înțeles importanța plantelor medicinale, au conștientizat importanța plantării de copaci și plante. Florile plantate în sera, parcul și curtea școlii au atras privirile trecătorilor, au făcut școala un loc primitiv și vesel. Acolo unde florile înfloresc există viață, există speranță, există bucurie.

Plantarea unui copac înseamnă o șansă la o lume mai curată și un viitor verde.





PASUL 4. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA

Cum s-a făcut monitorizarea?	Cine a participat?
* S-au înregistrat rezultatele la activitățile măsurabile, pe tot parcursul programului: - concursuri, expoziții cu lucrări, premii	- Responsabilii activităților (cadre didactice/ elevi)
* Monitorizarea cantității de hârtie reciclată, sticle	- administratorul școlii/ cadre didactice implicate
* Centralizarea chestionarelor	- coordonatorul Eco Școala
* Afișarea rezultatelor acțiunilor întreprinse la Panoul Eco-Școala – după fiecare activitate realizată;	- responsabilii activităților propuse și responsabilii Panoului ECO
* Întâlniri de lucru pentru evaluarea intermediară și finală a programului și reglarea, atunci când este cazul, a planului de acțiune (se interpun activități din exterior);	- Comitetul Eco
Cum s-a făcut evaluarea activităților?	Cine a realizat evaluarea?
* Evaluarea activităților s-a făcut în funcție de numărul de participanți implicate și rezultatele obținute	Fiecare responsabil în parte/ coordonatorii de program
* Portofoliul Eco-Școala, an școlar 2023-2024	- responsabilii activităților propuse și responsabilii Panoului ECO

PASUL 5. INTEGRAREA PROGRAMULUI ÎN CURRICULUM

1. Implicarea elevilor din școală în activitățile artistico-plactice, practice, care să ilustreze activități de protejare și conservare a mediului în care trăim, s-a realizat în cadrul orelor de educație plastică/ Arte vizuale și abilități practice, urmărind dezvoltarea și menținerea interesului acestora asupra problemelor de mediu, în cadrul activității "Mascota Eco a școlii".

2. Prin implicarea elevilor în activitățile de plantare, aceștia și-au însușit etapele de evoluție

a unor plante ce pot fi cultivate în județul nostru, lecțiile de la disciplina Științe desfășurându-se interactiv, în cadrul activității ”Plantăm pentru prezent și viitor”

3. Prin acțiunile de ecologizare s-au urmărit competențele vizate la orele de educație civică.

PASUL 6. INFORMARE ȘI IMPLICARE

1. Explicați cum ați diseminat activitățile și pe cine ați implicat.
Eventual, link spre materialul diseminat în presă.

2. Link spre site-ul, blogul sau pagina de FB destinate exclusiv Programului ES.

Cum ați diseminat activitățile?	Cine s-a implicat?
* Prezentarea proiectelor/ activităților la nivelul comisiilor metodice și educative, informare în vederea implicării în rândul elevilor și prezentarea rezultatelor obținute, notarea elevilor premianți pentru încurajare, publicarea rezultatelor pe site-ul școlii.	- responsabilii activităților
* Afișarea rezultatelor acțiunilor întreprinse, la Panoul Eco-Școala – după fiecare activitate realizată;	- responsabilii activitatilor propuse si responsabilii Panoului ECO
* Realizarea de pliante și prezentarea unor activități ca bune practici în cadrul cercurilor pedagogice	- responsabilii
*Expoziții cu produsele finale ale activităților	- cadre didactice/ elevi
* Site-ul școlii	- informaticianul școlii
*	

PASUL 7. CODUL ECO

Care este acesta?

“GÂNDEȘTE GLOBAL, ACȚIONEAZĂ LOCAL! FII VERDE!”

Fiecare cadru didactic (învățător/diriginte) a prezentat elevilor de la clasă temele alese pentru acest an, în cadrul programului Eco – Școala. Fiecare clasă a venit cu câte o propunere.

La întâlnirea Comitetului Eco s-a votat codul.

Câți copii/elevi cunosc codul eco?

84% din elevii școlii.

Câți copii/elevi știu să explice semnificația acestuia? Număr sau procent.

70% din elevii

Alte observații: Pentru a afla procentul de elevi care cunoaște și știe să explice semnificația Codului Eco s-au aplicat chestionare la câte o clasă (aleasă aleatoriu, mai puțin clasele pregătitoare și clasele I) de la fiecare nivel de instruire.

CAPITOLUL II. BENEFICIILE PROGRAMULUI

1. Progresele remarcate în educația copiilor și în rezolvarea problemelor de mediu din comunitatea școlară și locală.

Scopul urmărit prin implicarea școlii în Programul Eco-Școala a fost : *Formarea unei atitudini pozitive față mediu și însușirea unor comportamente ecologice a elevilor, a părinților, a cadrelor didactice și a membrilor comunității prin aplicarea unor bune-practici în ceea ce privește dezvoltarea zonelor verzi din incinta și împrejurimile școlii, colectarea selectivă a deșeurilor și alimentația sănătoasă.*

Exemple :

- Participarea elevilor la diferite concursuri artistico-plastice, a dus la obținerea a numeroase premii, crescând astfel stima de sine și motivarea elevului de a continua în domenii ce implică protejarea mediului.

Prin aceste activități artistice elevii înțeleg însemnătatea păstrării unui mediu curat, care sa bucure sufletul și ochiul. Ei fac diferența, astfel, între acțiunea de poluare și de distrugere a mediului de către unii semeni ai noștri și grija față de acesta, acțiune la care și ei pot aduce sprijin

- Implicarea unui număr mare de elevi, cadre didactice, părinți și autorități locale în activități pe probleme de mediu;
- Stabilirea unor parteneriate cu instituții, organizații și asociații care au preocupări în domeniul protecției mediului, realizându-se schimburi de experiență și bune practici
- Prin activitățile desfășurate, multe dintre acestea vizibile pe plan local, a crescut prestigiul școlii.
- Prin implementarea acestui program s-a îmbunătățit calitatea procesului instructiv- educativ, deoarece activitățile propuse au putut fi integrate la multe dintre disciplinele de învățământ din Curriculum.

2. Resurse economisite, plantări, spații curățate sau amenajate

S-au realizat activități de plantare de flori în curtea școlii, în clase și plantări de arbori în parcurile nou amenajate din oraș, dar și pe unele bulevarde din oraș.

I. ECONOMISIRE DE ENERGIE

Cantitatea de energie consumată în 2022/2023 (sept.-iunie)	Cantitatea de energie consumată în 2023/2024 (sept.-iunie)	Cantitatea de energie economisită

Notă: se compară consumul de pe facturile unității școlare

Alte observații:

II. ECONIMISIRE APĂ

Cantitatea de apă consumată în 2022/2023 (sept.-iunie)	Cantitatea de apă consumată în 2023/2024 (sept.-iunie)	Cantitatea de apă economisită

Notă: se compară consumul de pe facturile unității școlare

Alte observații:

III. MANAGEMENTUL DEȘEURILOR

Cantitatea colectată pentru a fi valorificată

Deșeuri	Cantitate colectată
Hârtie și carton	200 kg
Plastic	1250 sticle
Aluminiu (doze)	90 doze
Altele (DBA, fier, aluminiu, sticlă etc.)	

IV. PLANTARI REALIZATE DE UNITATEA ȘCOLARĂ ÎN ANUL ȘCOLAR 2023/24

Total nr. arbori plantati (an școlar 2023/2024)		Total nr. alte specii plantate (flori, arbusti) (2023/24)	Total nr. participanti (elevi, profesori, parinti etc.)
In actiuni realizate de școala	In Campanii realizate de alte institutii		
5	90	200	500

- In cazul în care ați participat la campanii de plantare în care nr. de puieți plantați a fost foarte mare, iar participanții au fost din mai multe școli, specificați doar nr. exemplarelor plantate de elevii/personalul școlii dvs.

Alte observații:

V. SPAȚII IGIENIZATE / DEGAJATE DE DEȘEURI

Tabel ACȚIUNEA 1.

Data la care a avut loc activitatea	
Denumirea acțiunii	
Cine a organizat acțiunea	
Scurtă descriere a acțiunii	
Nr. participanți din unitatea dvs.	
Suprafața igienizată	
Tipuri și cantitatea de deșeuri strânse (aprox.)	

Tabel ACȚIUNEA 2

Etc.

VI. SPAȚII VERZI AMENAJATE

1. Ce spații au fost amenajate? Sera școlii, grădina școlii, intrarea în școală.
2. Suprafața acestora. 100 metri pătrați
3. Ce lucrări s-au efectuat? S-a săpat pământul din grădina școlii, s-a greblat, s-au plantat flori, s-au montat jardiniere la intrarea în școală în care s-au plantat flori, s-au curățat plantele din sera școlii și s-au plantat altele noi, s-au confecționat ghivece din pet-uri și cauciucuri, în care s-au plantat flori și au fost montate pe gardul din curtea școlii.
4. Care a fost rezultatul? Spații verzi îngrijite care pot îmbunătăți starea de spirit și pot promova un stil de viață activ, oferind locuri de recreere și relaxare atât pentru copii, cât și pentru cadrele didactice.

CONCLUZII FINALE

Școala noastră își continuă drumul propus implicându-se în activități de ecologizare, de colectare a materialelor reciclabile, de amenajări a unor spații verzi și de creștere a gradului de conștientizare a importanței protejării mediului la elevi, cadre didactice, părinți și populația locală.

Continuarea activităților Programului Eco-Școala în unitatea noastră a adus multe beneficii populației școlare, dar și comunității locale. Prin temele alese și oportunitatea de a participa la diferite concursuri oferite de Centrul Carpato-Danubian de Geoecologie, activitatea eco a școlii a devenit din ce în ce mai complexă.

Raport întocmit de Comitetul Eco al Școlii Gimnaziale “I.Al.Brătescu-Voinești”-Târgoviște

Președintele Comitetului Eco: prof. Bușu Lili Florina

Profesori coordonatori: prof.înv.primar Dumitru Ana Maria

prof. matematică Păunescu Lidia