

## DENUMIREA UNITĂȚII ȘCOLARE

*ȘCOALA GIMNAZIALĂ "I. AL. BRĂTESCU-VOINEȘTI", TÂRGOVIȘTE*

**Profesori coordonatori:**

**Prof. înv. primar DUMITRU ANA MARIA**

**Prof. SAVU ALEXANDRA**

## **PROGRAMUL MONDIAL *ECO-SCHOOLS* / ECO-ȘCOALA DETALII PRIVIND REALIZAREA DOCUMENTAȚIEI An școlar 2024-2025**

### **DENUMIREA UNITĂȚII ȘCOLARE:**

#### **BENEFICILE UNITĂȚII ȘCOLARE - 5 puncte.**

Programul Eco-Școala are multiple beneficii pentru toți cei implicați - elevi, profesori, unitatea școlară și comunitatea locală. Intrarea în acest program stimulează o dezvoltare sustenabilă și conștientizarea importanței protecției mediului.

În urma implementării proiectului în unitatea noastră școlară, beneficiile reale ale Programului Eco-Școala sunt următoarele:

1. **Elevii** își îmbunătățesc cunoștințele despre mediu, colaborează mai bine, adoptă un comportament eco-responsabil, își dezvoltă abilități de colaborare, leadership și spirit civic.
2. **Profesori:** Acces la metode inovative, resurse eco și dezvoltare profesională, îmbunătățirea relației elev-profesor prin activități comune de protecție a mediului.
3. **Unitatea școlară** beneficiază de o îmbunătățire a imaginii în comunitate, reducerea costurilor prin implementarea unor măsuri de eficiență energetică și gestionarea deșeurilor, creșterea implicării comunității locale în viața școlii.
4. **Comunitate:** Conștientizare sporită și implicare în proiecte ecologice, beneficii de mediu, cum ar fi reducerea deșeurilor și utilizarea eficientă a resurselor, consolidarea relațiilor dintre școală, familie și comunitate în acțiuni eco.

Ținte propuse pentru anul școlar actual:

- Reducerea consumului de energie electrică al școlii cu 10% până la finalul anului școlar.
- Plantarea a 100 de arbori sau arbuști în jurul școlii sau în zone verzi locale.
- Implementarea unui program săptămânal de activități fizice pentru elevi și un meniu mai sănătos la cantină.

Cuantificarea beneficiilor:

- Elevi: Creșterea gradului de conștientizare (ex. 80% din elevi să înțeleagă importanța economisirii energiei), îmbunătățirea sănătății fizice și mentale (prin activități sănătoase).
- Profesori: Proiecte de dezvoltare profesională, implicarea activă în comunități de practică eco, satisfacție mai mare la locul de muncă.
- Unitate școlară: Economii financiare (ex. facturi de energie mai mici), mediu de învățare mai plăcut și sănătos, certificări ecologice recunoscute.
- Comunitate: Implicarea directă a 200 de membri în activitățile școlii, reducerea poluării locale, creșterea conștientizării privind protecția mediului.

## **SAPTE ELEMENTE ESENȚIALE**

### **1. Comitetul Eco-Scoala - 5 puncte.**

Din *Comitetul Eco-Scoala* vor face parte:

- **directorul școlii** - prof. Hossu Simona Ileana
- **director adjunct** - prof. Toader Adriana
- **coordonatorii programului** – prof. înv.primar Dumitru Ana – Maria și prof. Savu Alexandra
- **cadre didactice:**
  - profesor învățământ primar:  
CP: Oprescu Raluca, Necula Cerasela, Bușu Lili, Petcu Violeta  
Clasa I: Brașoveanu Georgiana, Tarbă Claudia, Ciulei Corina  
Clasa a II-a: Necula Georgiana, Dumitrache Cristina, Gae Alina, Ciucă Cristina  
Clasa a III-a: Stafie Alina, Cioroba Adriana  
Clasa a IV-a: Tobșaru Laura, Stefan Georgiana, Nicolae Andra, Popa Adriana
  - aria curriculară limbă și comunicare: prof. Badiu Vasilica – limba română  
prof. Șerban Liliana – limba română  
prof. Luțescu Corina – limba engleză
  - aria curriculară matematică și științe ale naturii: prof. Stoica Florina - biologie  
prof. Frățilă Maria - chimie

- aria curriculară om și societate: prof. Popa Alina - geografie
- aria curriculară tehnologii: prof. Andrei Adela – ed. Tehnologică  
 prof. Gheboianu eduard – ed. plastică  
 prof. Grozoiu Adrian – ed. fizică și sport  
 prof. Popescu Constantin – ed. fizică și sport
- **reprezentanți ai părinților:** Popescu Doina – președintele comitetului de părinți
- **reprezentanți ai autorităților locale:** Oană Liviana – reprezentantul Consiliului Local  
 Inspector prof. Iuga Anca– ISJ Dâmbovița  
 Inspector prof. Ostafi Dan – ISJ Dâmbovița  
 Voica Adrian – reprezentant al Inspectoratului Silvic Dâmbovița
- **reprezentanți ai administrației școlii:** Lilea Diana – administrator  
 Zamă Ana Maria – bibliotecar  
 Diaconescu Cristina – informatician  
 Penescu Mariana - secretar
- **Comitetul elevilor:** câte un elev ales prin vot, de la clasele V-VIII (13 elevi).

## 2. Analiza problemelor de mediu - 12 puncte.

Pentru a identifica problemele de mediu specifice școlii s-au organizat întâlniri cu membrii comitetului „Eco-școală”. În urma dezbaterii au rezultat următoarele tipuri de probleme :

- **Nu există inițiative clare sau suficiente care să promoveze un stil de viață sănătos în rândul elevilor și personalului.**

### **Descrierea situației actuale:**

- Lipsa programelor de educație nutrițională.
- Puține activități fizice organizate în afara curriculumului obișnuit.
- Lipsa unui loc de unde elevii să poată consuma gustări sănătoase.

### **Soluții propuse:**

- Organizarea unor ateliere de educație pentru sănătate și nutriție.
- Implementarea unor ore suplimentare sau activități extracurriculare care să încurajeze mișcarea și sportul.
- Introducerea de reguli care să promoveze un meniu sănătos în școală (ex.: fructe și legume disponibile zilnic).

- **Există deficiențe în menținerea curățeniei în sălile de clasă.**

**Descrierea situației actuale:**

- La sfârșitul orelor de curs, se constată adesea prezența deșeurilor, precum ambalaje de gustări, resturi de hârtie sau obiecte personale uitate, băncile și podeaua sunt frecvent murdare.
- Mulți elevi nu își asumă responsabilitatea pentru curățenia propriului spațiu de lucru. Existența unei atitudini de "lasă că se ocupă altcineva" duce la o lipsă de implicare colectivă. De asemenea, educația ecologică nu este integrată suficient în activitățile zilnice, ceea ce contribuie la un nivel scăzut de conștientizare.
- Lipsa de motivație și implicare a elevilor în menținerea curățeniei este evidentă. Activitățile de curățenie sunt percepute ca fiind plictisitoare sau neimportante, ceea ce face dificilă integrarea lor ca parte din rutina zilnică a elevilor. Astfel, elevii nu văd un beneficiu direct în a păstra spațiul curat.

**Soluții propuse:**

- Organizarea periodică a unor acțiuni de ecologizare la care să participe elevii și cadrele didactice.
- Campanii de educare și afișe tematice pentru a încuraja păstrarea curățeniei.

- **Întreținerea zonelor verzi din școală - Zonele verzi nu sunt întreținute corespunzător, ceea ce duce la deteriorarea peisajului școlar.**

**Descrierea situației actuale:**

- Spațiile verzi sunt insuficiente sau neglijate.
- Elevii și profesorii sunt implicați în activități de plantare și îngrijire a plantelor, dar apoi le abandonează.

**Soluții propuse:**

- Proiecte de amenajare și întreținere a grădinilor școlare cu implicarea activă a elevilor.
- Colaborări cu ONG-uri locale sau autorități pentru plantarea de copaci și flori.
- Concursuri între clase pentru cele mai îngrijite spații verzi.

- **Consum mare de apă și energie, fără implementarea unor măsuri clare de economisire.**

**Descrierea situației actuale:**

- Luminile și aparatele electronice rămân adesea pornite atunci când nu sunt folosite.
- Robinetele nu sunt echipate cu dispozitive de reducere a consumului de apă.
- Nu există programe de conștientizare pentru reducerea consumului de resurse.

**Soluții propuse:**

- Montarea de senzori de mișcare pentru iluminatul pe coridoare și în săli de clasă.
- Campanii de conștientizare privind economisirea apei și energiei (postere educative, prezentări).
- Instalarea de dispozitive economice la robinete și sisteme de colectare a apei de ploaie pentru udarea grădinilor.

**Concluzie**

Prin implementarea acestor măsuri, școala noastră poate contribui semnificativ la protejarea mediului și la educarea unei generații mai responsabile față de natură. Participarea activă a elevilor, profesorilor și părinților este esențială pentru succesul Programului Eco-Școala.

**3. Planul de acțiune - 6 puncte.****TEMELE PROIECTULUI: *NATURA ȘI BIODIVERSITATEA, ENERGIA, STIL DE VIAȚĂ SĂNĂTOS***

**Scopul** pe care și-l propune școala pentru anul școlar 2024 – 2025, în urma identificării problemelor de mediu este acela de a crea și promova un mediu educațional sănătos, curat și sustenabil, în care elevii și personalul să învețe să își asume responsabilitatea pentru protecția mediului înconjurător, să dezvolte obiceiuri prietenoase cu mediul și să contribuie activ la menținerea unui spațiu școlar curat și organizat.

Deoarece planul de acțiune reprezintă punctul central al programului, ne-am propus un set de acțiuni în scopul rezolvării problemelor identificate, pentru îmbunătățirea ambientului în școală și în curtea acesteia.

Nr. crt.	Tema / genericul acțiunii	Scopul urmărit	Modalități de realizare	Responsabili	Perioada de desfășurare	Finalizare
1.	<u>Organizare.</u> <u>Proiectare</u>	<i>Diseminarea Raportului Programului Eco-Școala din anul școlar 2023-2024.</i>	<p>a. <i>Prezentarea Raportului Programului Eco-Școala din anul școlar 2023-2024 (în întâlnirile cu Comitetul Eco al elevilor, Consiliul Profesoral, Consiliul Elevilor, întâlniri cu părinții și membri ai autorităților locale.</i></p> <p>b. <i>Organizarea Comitetelor Eco pe clase - alegeri pe clase și la nivelul școlii pentru constituirea Comitetului reprezentativ al elevilor.</i></p>	<p><i>Dumitru Ana Maria, Savu Alexandra</i> – coordonatori program</p> <p><i>Directorii școlii</i></p> <p><i>Profesorii diriginți</i></p>	<p>Octombrie – Noiembrie 2024</p> <p>Octombrie – Noiembrie 2024</p>	<p>Prezentarea raportului final pentru anul 2023-2024, transmis către CCDG.</p> <p>Tabel reprezentanții Comitetului Eco pe clase</p>

		<p><b>Alegerea reprezentanților comitetului Eco.</b></p> <p><b>Identificarea problemelor de mediu din școală și comunitatea locală pe care dorim să le rezolvăm în cadrul programului</b></p>	<p><b>c. Identificarea problemelor de mediu specifice școlii și comunității locale, stabilirea scopului și a obiectivelor</b> pentru derularea programului în anul școlar 2024-2025, în cadrul întâlnirilor cu membrii Comitetului Eco - elevi, profesori.</p>	<p><b>Comitetul Eco al școlii</b> (elevii, cadrele didactice, personalul școlii, părinții și partenerii din proiect)</p>	<p>Octombrie – Noiembrie 2024</p>	<p>Identificarea problemelor specifice școlii și stabilirea obiectivelor pentru anul școlar 2024-2025</p>
		<p><b>Elaborarea documentației necesare pentru înscrierea în Programul Eco-Școala 2024-2025, reînnoirea parteneriatelor cu instituțiile implicate în program și popularizarea programului la nivelul școlii și comunității locale</b></p>	<p><b>d. Propunerea acțiunilor pentru anul școlar 2024-2025</b> și validarea acestora de către Comitetul Eco al școlii – realizarea Planului de Acțiune.</p>	<p>Elevii, cadrele didactice, partenerii din Program</p>	<p>Noiembrie 2024</p>	<p>Realizarea Planului de Acțiune</p>
			<p><b>e. Realizarea documentației pentru înscrierea în Programul Eco-Școala 2024-2025.</b></p>	<p><b>Dumitru Ana Maria, Savu Alexandra</b> – coordonatori program <b>Secretariatul școlii</b></p>		<p>Realizarea documentației</p>
			<p><b>f. Înnoirea/ Încheierea parteneriatelor cu instituțiile/ organizațiile propuse pentru derularea activităților.</b></p>	<p><b>Hossu Simona,</b> director <b>Toader Adriana,</b> director adjunct</p>		<p>Realizarea contractelor de parteneriat</p>
			<p><b>g. Înscrierea școlii în Programul Național Eco-Școala</b></p>	<p><b>Dumitru Ana Maria, Savu Alexandra Hossu Simona Toader Adriana</b></p>		<p>Validarea proiectului de către Comitetul Eco al școlii și înscrierea în Programul Național 2024-2025</p>

			<b>h. Relansarea/ Popularizarea proiectului la nivelul școlii și la nivelul comunității locale, în vederea participării a cât mai multor elevi, cadre didactice, părinți, membrii din comunitate la activitățile propuse.</b>	Coordonatorii programului, conducerea unității școlare, Tarbă Claudia, Ștefan Georgiana, Badiu Vali	Noiembrie - Decembrie 2024	Postarea proiectului pe site-ul școlii
			<b>i. Actualizarea afișajului panourilor Eco de la nivelul școlii (clase și hol). <u>ZIUA ECO</u> – realizarea de activități cu temă Eco</b>	<b>Dumitrache Cristina Învățătorii, profesorii diriginți</b>	Noiembrie – Decembrie 2024	-Panourile Eco de la nivelul școlii (clase și hol). -Prima zi de vineri a fiecărei luni, fiecare elev și profesor va purta o eșarfă/ bandană verde.
			<b>j. Actualizarea site-ului școlii</b>	<b>Diaconescu Cristina</b> informatician <b>Dumitru Ana Maria, Savu Alexandra</b> – coordonatori program	Decembrie 2024	Materiale informative
2.	<b>« O școală pentru toți – un mediu mai curat pentru fiecare! »</b>	<b>Conștientizarea de către elevi a importanței unui mediu curat pentru o viață sănătoasă</b>	<b>a. Acțiuni de informare a elevilor asupra importanței păstrării unui mediu curat;</b>	<b>Învățătorii, profesorii diriginți</b>	Permanent	Materiale informative
			<b>b. Amenajarea spațiilor pentru colectarea selectivă a deșeurilor (actualizarea afișajului pentru colectarea selectivă a deșeurilor) – în fiecare sală de clasă.</b>	<b>Dumitru Ana Maria, Savu Alexandra</b> – coordonatori program <b>Lilea Diana</b>	Decembrie 2024 –Iunie 2025	Colectarea selectivă a deșeurilor. Valorificarea materialelor re folosibile

			<i>c. Activități dedicate promovării unui mediu curat pentru o viață sănătoasă : 3 MINUTE ECO la finalul cursurilor JURNAL DE CURĂȚENIE (elevii pot ține un jurnal în care notează progresul clasei în ceea ce privește păstrarea curățeniei. La final, jurnalul poate fi prezentat în fața clasei.</i>	<b>Învățătorii, profesorii diriginți, reprezentanții Comitetului Eco</b>	Decembrie 2024 –Iunie 2025	Fotografii Materiale informativ
3.	<b>«Fii eficient, consumă inteligent!»</b>	<b>Creșterea nivelului de educație privind utilizarea eficientă a energiei în comunitate (școală și acasă)</b>	<i>a. Prețuind energia ne putem salva planeta ! - elaborarea și popularizarea în rândul comunității școlare a unui flyer cu măsuri practice prin care putem reduce consumul de energie și costul facturilor.</i>	<b>Ciucă Cristina, Ștefan Georgiana,</b> responsabili clasele P-IV	Januarie 2025	Flyer cu propuneri prin care putem reduce consumul de energie
			<i>b. Stinge lumina, economisește! – elaborarea și alicarea unor stickere în toată școala</i>	<b>Brașoveanu G., Ciulei C.,</b> Responsabili clasele P-IV <b>Vișan Mihaela,</b> responsabil clasele V-VIII	Februarie 2025	Pliant cu sfaturi utile pentru consumatori
			<i>c. Brățara Eco-Prieteniei – confecționarea și oferirea de brățări cu înscrisuri eco referitoare la economisirea resurselor.</i>	<b>Dumitru Ana Maria Necula Georgiana</b> responsabil P-IV	Decembrie 2024	Brățări cu îndemnuri utile pentru consumatori
4.	<b>«Mediul și sănătatea»</b>	<b>Responsabilizarea elevilor față de importanța protejării mediului înconjurător, conturarea deprinderilor și atitudinilor de a respecta mediul prin comportamente civilizate, dar și sensibilizarea cetățenilor privind importanța mediului înconjurător</b>	<i>a. Acțiuni de informare a elevilor asupra importanței spațiilor verzi pentru sănătate și mediul înconjurător;</i>	<b>Ștefan Georgiana,</b> responsabil P-IV	Septembrie - Octombrie 2024 Martie – Aprilie 2025	Implicarea elevilor, profesorilor și părinților
			<i>b. Acțiune de plantare a unor specii de: arbori, arbuști, plante ornamentale cu ocazia marcării „ Zilei Verzi a Ecoșcolilor” sau în cadrul Campaniei „Luna pădurii”- 15 martie – 15 aprilie, activități practice în orizontul local (acțiuni de plantare în parcul din incinta școlii și cartier).</i>	<b>Stoica Florina, Luțescu Corina,</b> responsabili V-VIII		



	<i>c. Derularea programului ”ȘCOLI PRIETENOASE CU NATURA”</i>	<i>Nicolae Andra</i>	Octombrie-Iunie 2025	Fotografii de la activități
	<i>d. Activități în cadrul Parteneriatului Național cu CNREE și Asociația InfinitEdu, RECICLĂDIM VIITORUL</i>	<i>Nicolae Andra</i>	Octombrie-Iunie 2025	Fotografii de la activități
	<p><i>e. Marcarea unor zile din calendarul ecologic:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>5 Decembrie – Ziua Internațională a Voluntarilor</b></li> <li>• <b>11 Decembrie - Ziua Internațională a Munților</b> – Campania „Ecobradul de Crăciun”, împodobirea bradului cu podoabe din materiale reciclabile</li> <li>• <b>22 martie – Ziua Mondială a Apei</b> – Campanie de promovare a reducerii gradului de poluarea a mărilor și oceanelor (biologie, geografie, cunoașterea mediului).</li> <li>• <b>17 aprilie – Ziua Mondială a Sănătății</b> – Campanie „Un stil de viață sănătos începe cu frigiderul tău”, activități de informare privind alimentația sănătoasă</li> <li>• <b>22 aprilie – Ziua Pământului: Concurs/ Simpozion ”MANIFEST PENTRU SĂNĂTATEA PĂMÂNTULUI”</b></li> <li>• <b>10 mai – Ziua Păsărilor și a Arborilor</b> – confecționarea de căsuțe,</li> </ul>	<p>Învățători, profesorii diriginți <i>Stafie Alina</i></p> <p><i>Necula Georgiana,</i> responsabil P-IV <i>Gheboianu Eduard,</i> <i>Șerban Liliana</i> responsabil V-VIII</p> <p><i>Cioroba Adriana,</i> responsabil P-IV <i>Frățilă M., Roșu A.,</i> responsabil V-VIII</p> <p><i>Laura Toboșaru,</i> responsabil P-IV</p> <p><i>Oprescu Raluca,</i> responsabil P-IV <i>Savu Alexandra,</i> <i>Vișan Mihaela</i> responsabili V-VIII <i>Zama Ana Maria,</i> bibliotecar</p> <p><i>Petcu Violeta,</i> responsabil P-IV</p>	<p>Decembrie 2024</p> <p>Decembrie 2024</p> <p>Martie 2025</p> <p>Aprilie 2025</p> <p>Aprilie 2025</p> <p>Mai 2025</p>	<p>Ecobradul de Crăciun Târgul de Crăciun</p> <p>Expoziție cu lucrările copiilor</p> <p>Materiale informative, concurs tematic</p> <p>Expoziție cu lucrările copiilor</p> <p>Căsuțe, adăpătoare și</p>

			<p>adăpătoare și hrănitoare pentru păsări din materiale reciclabile.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>22 Mai – Ziua Internațională a Biodiversității</b> – Expoziție cu specii pe cale de dispariție din flora și fauna țării</li> </ul>	<p><b>Andrei Adela,</b> responsabil V-VIII</p> <p><b>Gae Alina,</b> responsabil P-IV</p>	<p>Mai 2025</p>	<p>hrănitoare pentru păsări</p> <p>Expoziție foto cu speciile pe cale de dispariție</p>
			<p>d. Participare la concursurile lansate de CCDG:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>"Scrisoare către draga mea Planetă"</b></li> <li>- <b>"Grădina din fereastră"</b></li> </ul>	<p><b>Popa Adriana,</b> <b>Cristea Nicoleta,</b> responsabili P-IV</p> <p><b>Păunescu Lidia,</b> responsabil V-VIII</p>	<p>Mai 2025</p>	<p>Lucrările elevilor</p>
5.	<p><b>«Arta de a trăi frumos și sănătos»</b></p>	<p><b>Creșterea gradului de informare a elevilor și părinților în ceea ce privește adoptarea unui stil de viață echilibrat și sănătos.</b></p>	<p>a. Proiect Educațional Regional "Tezaurul Toamnei"</p>	<p><b>Bușu Lili,</b> responsabil P-IV</p> <p><b>Păunescu Lidia</b> <b>Luțescu Corina,</b> responsabil V-VIII</p> <p><b>Iuga Anca,</b> inspector lb. Romana</p> <p><b>Diaconescu Cristina,</b> informatician</p>	<p>Octombrie 2024</p>	<p>Expoziții/ concursuri tematice cu obiectele realizate și donate de elevi.</p>
			<p>b. <b>Fără mișcare nu există sănătate" - pauza de mișcare</b></p>	<p><b>Dumitru Ana Maria,</b> responsabil P-IV</p>	<p>Pauza mare a fiecărei zi de joi, de fiecare dată când ne permite vremea</p>	
			<p>c. <b>Întâlnire cu nutriționistul pentru discuții la nivelul clasei sau al școlii pe teme de sănătate și al consumului de hrană.</b></p>	<p><b>Stoica Florina,</b> <b>Spirescu Monica,</b> responsabil V-VIII</p>	<p>Aprilie 2025</p>	

			d. <i>CROSUL ECOVITALITATE</i> - participarea tuturor copiilor, părinților, dar și a cadrelor didactice la crosul pentru promovarea unui stil de viață sănătos.	<b>Coordonatorii Eco Directorii școlii Groziu Adrian, Popescu Constantin, Ostafi Dan, Luțescu Corina, Badiu Vali, Necula Georgiana</b>		
--	--	--	---	--	--	--

*Ziua de acțiune ES* în fiecare zi de vineri, toți elevii vor consuma un fruct în pauza mare, iar în prima zi de vineri a fiecărei luni, toți elevii vor expune în sala de clasă un poster/o fotografie cu cea mai bună faptă a sa realizată pentru ocrotirea mediului.

#### **4. Monitorizarea și evaluarea (înregistrarea și măsurarea progresului) - 5 puncte.**

Monitorizarea și evaluarea acțiunilor va fi realizată de cadrele didactice și elevii din Comitetul Eco:

- Elevii și profesorii vor ține evidența acțiunilor eco (ex. sesiuni de economisire a energiei, plantări) în portofoliul proiectului pentru a urmări progresul;
- Se vor măsura periodic consumul de energie și cantitatea de deșeuri reciclate, comparând datele inițiale cu cele de după implementarea proiectelor;
- Se vor aplica chestionare elevilor, profesorilor și comunității pentru a evalua schimbările de comportament și gradul de conștientizare;
- Se vor face observații regulate ale spațiilor verzi (ex. creșterea arborilor, prezența animalelor) pentru a evalua impactul asupra naturii;
- Se va crea un raport cu toate rezultatele, prezentat Consiliului Eco și comunității, pentru a verifica obiectivele atinse și a analiza ce poate fi îmbunătățit;
- Postarea, pe site-ul școlii, a derulării și a rezultatelor obținute în cadrul proiectului;
- Participarea la concursuri pe teme ecologice;
- Realizarea unor parteneriate educaționale pe teme de protecție a mediului cu Direcția Silvică, Agenția de protecție a mediului.
- 

#### **5. Curriculum - 3 puncte.**

Activitățile din planul de acțiune pot fi introduse în cadrul curriculumului obligatoriu prin intermediul lecțiilor din cadrul disciplinelor:

#### **Limba și literatură română :**

- aplicarea unor tehnici de literatură pe texte cu temă ecologică;
- Redactarea, împreună cu elevii, a Codului Eco;
- Realizarea unor postere ecologice pentru sălile de clasă și holul școlii;
- Realizarea unor jocuri educaționale pe teme ecologice;
- Scurte montaje în versuri pe tema unei vieți sănătoase. M

**Matematică/ Științe ale naturii:**

- Monitorizarea și evaluarea activităților din cadrul proiectului Eco-școala;
- Elaborarea regulamentelor concursurilor;
- Monitorizarea și evaluarea concursurilor;
- Realizarea studiului privind problemele ecologice cu care se confruntă școala.

**Dezvoltare personal/ Educație civică:**

- O comunitate mai curată- colectarea diferențiată a deșeurilor;
- Lecții despre viața sănătoasă, în colaborare cu nutriționistul;
- Realizarea unor expoziții cu lucrări ale elevilor cu tematică ecologică;
- Răsplătirea cu diplome a celor mai reușite lucrări;
- Realizarea paginii „Eco-Școala” pe site-ul școlii;
- Prelucrarea de fotografii și filme ale activităților programului Eco-Școala;
- Întocmirea unor chestionare, aplicarea și prelucrarea datelor obținute.

**Educație fizică și sport:**

- Competiții sportive cu caracter ecologic – Crosul Eco Vitalitate
- Plantare de puieți;
- Îngrijirea puieților – udare periodică, ruperea buruienilor din jurul copăcelului;
- Participare la activități de voluntariat de igienizare a spațiilor verzi.

**Arte vizuale și abilități practice/ Educație tehnologică:**

- Lucrări de ecologizare în curtea școlii;
- Confectionarea obiectelor și materiale didactice din materiale reciclabile – Eco Bradul de Crăciun
- Realizarea de panouri Eco pentru sălile de clasă;
- Confectionarea de cuiburi artificiale pentru păsări;
- Afișarea de panouri Eco pentru spațiul verde al școlii;
- Confectionarea unor articole de îmbrăcăminte din materiale reciclabile;
- Depozitarea deșeurilor, coordonarea amenajării și întreținerii spațiului verde din curtea școlii;
- Realizarea unor lucrări plastice cu teme ecologice.

**Muzică și mișcare/ Educație muzicală: Pauza de mișcare.**

Multe activități se regăsesc în conținuturile mai multor discipline, asigurându-se abordarea interdisciplinară și transcurriculară a temelor ecologice.

## **6. Informarea și implicarea comunității școlare și locale - 2 puncte.**

Informarea și implicarea comunității locale se va realiza prin:

- a. realizarea panoului Eco unde vor fi afișate:
  - obiectivele programului;
  - acțiunile întreprinse;
  - rezultatele obținute;
  - legislația ecologică.
- b. realizarea paginii Eco pe site-ul școlii care va cuprinde:
  - toată documentația programului Eco-Școala;
  - acțiunile realizate: imagini, reportaje, comentarii etc.
- c. reportaje cu privire la acțiunile desfășurate de elevi și de cadrele didactice din școală în cadrul acestui program, difuzate în presa locală, la posturi de radio, facebook, pagina CCDG etc.
- e. organizarea unor activități diverse cu teme Eco în cadrul “Zilelor Școlii”;
- f. organizarea unei zile de acțiune cu implicarea întregului colectiv în colaborare cu autoritățile locale: “Ziua mondială a mediului”.

## **7. Eco-Codul - 3 puncte.**

Eco-codul a fost elaborat cu ajutorul elevilor în urma dezbaterilor de la clase, al cadrelor didactice și al părinților. Acesta reprezintă o declarație fermă privind conduita membrilor comunității școlare față de mediul înconjurător. Starea mediului înconjurător depinde de fiecare dintre noi și ne afectează în mod direct viața și sănătatea, iar îndemnul ales de elevii noștri a fost:

***GÂNDEȘTE GLOBAL, ACȚIONEAZĂ LOCAL! FII VERDE!***

## **REZULTATELE PE TERMEN LUNG IMPUSE DE PROGRAM**

Este bine cunoscut faptul că, din dorința sa de progres și de confort, omul a ignorat respectarea echilibrului din natură, ducând în acest sens spre o degradare a mediului înconjurător și a diminuării unor resurse naturale. Din această cauză este necesară, și chiar urgentă, o educație a oamenilor, indiferent de vârstă, în domeniul ecologic astfel încât aceștia să respecte mediul și valorile naturii.

Rezultatele pe termen lung ale Programului Eco-Școala includ:

- Conștientizare și educație continuă: Elevii vor dezvolta o mentalitate ecologică care îi va ghida în deciziile de zi cu zi, promovând comportamente sustenabile și responsabile.
- Reducerea impactului ecologic al școlii: Prin gestionarea eficientă a resurselor (energie, apă, deșeuri), școala va contribui semnificativ la protejarea mediului înconjurător pe termen lung.
- Îmbunătățirea sănătății și calității vieții: Elevii și comunitatea vor adopta un stil de viață mai sănătos și mai activ, influențând astfel și alte generații.
- Dezvoltarea unei comunități eco-responsabile: Programul stimulează cooperarea între școală și comunitate, creând un mediu mai unit, mai conștient și implicat în acțiuni de protecție a mediului.

Programul Eco-Școala, pe termen lung, va determina o schimbare pozitivă vizibilă la nivelul comportamentului față de mediu al elevilor și indirect, a familiilor acestora; activități care îi îndeamnă pe copii și pe părinții acestora să aibă un stil de viață sănătos (*Arta de a trăi frumos și sănătos, Crosul Eco Vitalitate*), dar și activități de plantare, împadurire care îi vor determina pe elevi și părinții acestora să acorde o mai mare importanță schimbărilor climatice (*acțiuni de plantare*). Școala va avea astfel un alt impact asupra părinților, a comunității locale, fiind percepută ca o școală care oferă mai mult decât un simplu spațiu de instruire.

Punând accentul pe amenajarea spațiului educațional și pe păstrarea curățeniei acestuia se urmărește, prin activitățile propuse, modificarea comportamentului elevilor, aceștia devenind din spectatori, actori ai propriilor schimbări (Jurnal de curățenie).